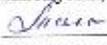


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 99 «ГОЛУБАЯ ВАЖЕНКА»  
(МДОУ «Детский сад № 99»)

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МДОУ «Детский сад № 99»  
 (И.Н. Тикка)  
«29» августа 2024 года

Принята на педагогическом совете  
(в соответствии с Уставом)

Протокол № 3 от «29» августа 2024 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Речевые лабиринты»

срок реализации программы – 3 года  
программа осуществляется для детей 4 – 7 лет

разработчики:

заведующий МДОУ Тикка И. Н.

заместитель заведующего по ВМР Малиновкина О.В.

педагог высшей квалификационной категории Аверьянова Я.С.

г. Петрозаводск

## 1. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Речевые лабиринты» (далее Программа) обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении образовательного маршрута по Программе учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по Основной образовательной Программе и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПин.

Составление Программы обосновано на анализе социальных проблем, педагогического опыта педагогов, специалистов, родительского спроса, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательного учреждения.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

## 2. Цели, задачи, объем реализуемой программы

Цель: расширение рамок готовности к обучению грамоте детей 4х – 7 лет с учетом их возрастной сензитивности при опережающем развитии фонематического восприятия.

Задачи:

*1-й год обучения*

- Совершенствование фонематического восприятия (способности воспринимать и различать звуки речи)
- Формирование правильного произношения звуков

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Учебный план программы состоит из трех модулей, каждый из которых разделен на разделы. Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (словесные игры, рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 20 минут, для детей 4-5 лет
- 2 й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут, для детей 5-6 лет
- 3-й год обучения – 1 раз в неделю по 30 минут, для детей 6-7 лет

Наполняемость группы: 8 человек

Время проведения: вторая половина дня

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 32 занятия в год.

### Первый год обучения (4-5 лет)

№	Разделы модулей	Количество занятий в год
<b>Модуль № 1: Подготовка к обучению грамоте</b>		
1.1.	Диагностика	1
1.2.	Зрительное восприятие	2
1.3.	Зрительно-моторная память	2
1.4.	Неречевые звуки	2
<b>Модуль № 2: Звуковой период обучения. Зрительно-жестовые символы звуков.</b>		
2.1.	Выделение в словах первого гласного	4
2.2.	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков	2
2.3.	Определение наличия или отсутствия в словах звука (гласного, согласного)	1
2.4.	Определение последнего гласного звука в словах (под ударением)	4
2.5.	Выделение ударного гласного	2
2.6.	Синтез слов, состоящих из двух звуков (гласного и согласного)	2
2.7.	Определение первого и последнего звука в словах	1
2.8.	Определение гласного звука в середине односложных слов	3
2.9.	Анализ и синтез односложных слов состоящих из трех звуков	3
2.10.	Определение количества слогов в словах	1
<b>Модуль № 3: Закрепление</b>		
3.1.	Диагностика	1
Всего		32

### Второй год обучения (5-6 лет)

№	Разделы модулей	Количество занятий в год
<b>Модуль № 1: Подготовка к обучению чтению</b>		
1.1.	Диагностика	1
1.2.	Зрительное восприятие	4
1.3.	Зрительно-моторная память	4
1.4.	Неречевые звуки	2
1.5.	Звуковое обучение	1
<b>Модуль № 2: Буквенный период обучения</b>		
2.1.	Звуки «А, У, О, И, Й», буквы А, У, О, И, Й	4
2.2.	Звуки «Э, Ы», буквы Э, Ы	2
2.3.	Соединение букв в слоги	1
2.4.	Звуки «М, Н, Т, К», буквы М, Н, Т, К	4
2.5.	Открытые слоги	2
2.6.	Звуки «Б, П», буквы Б, П. Понятие «звонкость» и «глухость»	2
2.7.	Большая и маленькая буквы	1
2.8.	Звуки «Л, Р», буквы Л, Р	2
2.9.	Закрытый слог	1
<b>Модуль № 3: Закрепление</b>		
3.1.	Диагностика	1
Всего		32

**\*Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия**

### Третий год обучения (6-7 лет)

№	Разделы модулей	Количество занятий в год
<b>Модуль № 1: Слог</b>		
1.1.	Открытый слог	6
1.2.	Гласные 2 ряда	4
1.3.	Слоговой состав слова	3
1.4.	Звук «С» буква С	1
1.5.	Закрытый слог	2
1.6.	Звуки «В, Г», буквы В, Г	2
1.7.	Чтение слогов	2
1.8.	Звуки «Д, З», буквы Д, З	2
<b>Модуль № 2: Слово</b>		
2.1.	Чтение по слогам	2
2.2.	Звуки «Ф, Х», буквы Ф, Х	2
2.3.	Чтение предложений	2
2.4.	Звуки «Ц, Ш», буквы Ц, Ш	2
<b>Модуль № 3: Текст</b>		
3.1.	Звуки «Ж, Щ, Ч», буквы Ж, Щ, Ч	3
3.2.	Знаки препинания	4
3.3.	Простое предложение с предлогом	4
Всего		32

### 3. Учебный план

Рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-гуманитарной направленности  
**«Речевые лабиринты»**

Название	младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
«Речевые лабиринты»				1	4	32	1	4	32	1	4	32

**\*Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия**

## 4. Содержание программы

### *2-й год обучения*

- Развивать познавательные способности ребенка, внимание, память, мышление, мелкую моторику.
- Учить детей запоминать буквы путем выкладывания их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- Познакомить детей со схемой запоминания слогов
- Учить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв

### *3-й год обучения*

- Учить детей читать осознанно слова - от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- Учить детей работать с текстом – понимать последовательность и причинно-следственные связи описываемых в тексте событий.
- Учить "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

## 5. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ✓ читать слоги
- ✓ читать сочетание двух гласных;
- ✓ читать сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- ✓ читать сочетание согласного с гласным в прямом слоге;

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- ✓ читать односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- ✓ читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- ✓ читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- ✓ понимать прочитанное.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- ✓ читать односложные слова со стечением согласных;
- ✓ простое двусоставное предложение без предлога;
- ✓ простое предложение с предлогом;
- ✓ доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- ✓ отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать

прочитанное;

Итогами работы с детьми являются:

- ✓ Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
- ✓ Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
- ✓ Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора.
- ✓ Появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов.









## 7. Рабочая программа

### Первый год обучения

**Модуль № 1: Подготовка к обучению грамоте (Обучение звуковому анализу и синтезу)**

#### 1.1. Диагностика

Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).

#### 1.2. Зрительное восприятие

Формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.

#### 1.3. Зрительно-моторная память

Обучение порядку следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывание последовательности из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывание разрезных картинок и изображения из кубиков, составление рассказов на основе последовательных картинок

#### 1.4. Неречевые звуки

Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений.

### **Модуль № 2: Звуковой период обучения. Зрительно-жестовые символы звуков**

2.1 Понятие о слове и звуке, о коротких и длинных словах. Знакомство со звуками «А», «О», «И», их образными аналогами, артикуляцией и зрительными символами.

2.2. Знакомство со звуками «О», «Ы», их образными аналогами, артикуляцией и зрительными символами.

2.3. Знакомство со звуками «М», «Н», «В», их образными аналогами, артикуляцией и зрительными символами.

2.4. Знакомство со звуками «К», «Т», «П», их образными аналогами, артикуляцией и зрительными символами.

2.5. Знакомство со звуками «Б», «Х», «С», их образными аналогами, артикуляцией и зрительными символами.

2.6. Уточнение акустических и артикуляционных различий звуков «Б-П», «Д-Т», «Г-К», «В-Ф», а также их зрительных и жестовых символов.

2.7. Уточнение акустических и артикуляционных особенностей звуков «К-Х-С», их зрительных и жестовых символов.

2.8. Определение количества слогов в словах (одного, двух, трех)

### **Модуль № 3: Закрепление**

#### 3.1 Диагностика

Диагностика уровня развития фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

### **Второй год обучения**

## **Модуль № 1: Подготовка к обучению чтению**

### 1.1. Диагностика

Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).

### 1.2. Зрительное восприятие

Формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.

### 1.3. Зрительно-моторная память

Обучение порядку следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывание последовательности из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывание разрезных картинок и изображения из кубиков, составление рассказов на основе последовательных картинок

### 1.4. Неречевые звуки

Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений.

### 1.5 Звуковое обучение

Выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.

## **Модуль № 2: Буквенный период обучения**

### 2.1. Звуки «А, У, О, И, Й», буквы А, У, О, И, Й

Ознакомление с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развитие слухового внимания, развитие и корригирование фонематического слуха, закрепление зрительных образов гласных букв.

### 2.2 Звуки «Э, Ё», буквы Э, Ё

Закрепление зрительных образов гласных букв. Проводится работа по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формированию понятия «гласный звук», развитие слухового внимания.

### 2.3 Соединение букв в слоги

Ознакомление детей с согласными звуками, формирование понятия «согласными звук», развитие слухового внимания, развитие и корригирование фонематического слуха, закрепление зрительного образа согласных букв. Проводится работа по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

### 2.4 Звуки «М, Н, Т, К», буквы М, Н, Т, К

различение на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

### 2.5 Открытые слоги

Закрепление зрительных образов согласных букв. Проводится работа по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», упражнения в подборе картинок к заданному звуку, развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

### 2.6 Звуки «Б, П». буквы Б, П

Определение твердости или мягкости согласного звука, упражнения в подборе слов к заданному звуку, формирование умения выполнять игровые задания творческого характера

### 2.7 Большая и маленькая буквы

Формирование понятия «согласными звук», отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов

### 2.8 Звуки «Л, Р», буквы Л, Р

Закрепление практическим путем знаний о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове, развитие тонкой моторики

### 2.9 Закрытый слог

Закрепление зрительного образа буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

## **Модуль № 3: Закрепление**

### 3.1 Диагностика

Диагностика уровня развития фонематического слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

## **Третий год обучения**

### **Модуль № 1: Слог**

#### 1. 1. Открытый слог

Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой, сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры:

#### 1.2 Гласные 2 ряда

Закрепление зрительных образов гласных букв. Работа по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Знакомство детей с гласными звуками II ряда

формирование понятия «гласный звук», развитие слухового внимания.

#### 1.3 Слоговой состав слова

Обучение проговариванию слов по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог.

#### 1.4 Звук «С» буква С

Закрепление практическим путем знаний о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха

#### 1.5 Закрытый слог

Закрепление зрительного образа буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения

### 1.6 Звуки «В, Г», буквы В, Г

Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

### 1.7 Чтение слогов

Продолжается работа по обучению чтения слогов и слов.

### 1.8 Звуки «Д, З», буквы Д, З

Подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц), печатанье слогов

## **Модуль № 2: Слово**

### 2.1 Чтение по слогам

Чтение слогов и слов на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой

### 2.1 Звуки «Ф, Х», буквы Ф, Х

Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, общей и тонкой моторики, узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.

### 2.3 Чтение предложений

Отработка навыка чтения

### 2.4 Звуки «Ц, Ш», буквы Ц, Ш

Выделение нужной буквы из ряда букв, печатанье слогов, слов

## **Модуль № 3: Текст**

### 3.1 Звуки «Ж, Щ, Ч», буквы Ж, Щ, Ч

Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки, анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве, стихотворное описание графического образа буквы, изображение буквы детьми («живые» буквы)

конструирование букв из элементов

### 3.2 Знаки препинания

Знакомство с простым двусоставным предложением без предлога, печатанье буквы, слогов, слов, предложений, составление и печатанье слов с заданным слогом

### 3.3 Простое предложение с предлогом

Знакомство с простым предложением с предлога, развитие предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.

## **8. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### Методы и формы организации

#### *Организационные:*

- ✓ Наглядный (показ педагога, пример, помощь, информационно-рецептивный)
- ✓ Словесный (описание, объяснение, название упражнений)
- ✓ Практический (повторение, самостоятельное выполнение упражнений)
- ✓ Игровой (исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру и соревнование).

#### *Мотивационные*

- ✓ Убеждение

✓ Поощрение

Приемы обучения:

- ✓ показ с пояснением;
- ✓ игровые приемы;
- ✓ организация самостоятельной поисковой деятельности;
- ✓ ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям

Виды детской деятельности

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ рассматривание материала;
- ✓ логические игры;
- ✓ импровизационные игровые задачи;
- ✓ психолого – эмоциональная разгрузка (физкультминутки)
- ✓ показ воспитателем особенностей речевой деятельности;
- ✓ риторический анализ текстов различных речевых жанров;
- ✓ риторические игры;
- ✓ пятиминутки речевой гимнастики;
- ✓ ортологические разминки.

*Методическое обеспечение программы*

- ✓ Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004 г.
- ✓ Журова Л. Е., Обучение дошкольников грамоте. - М. Школа- Пресс, 1998г
- ✓ Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
- ✓ Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Феникс, 2007 г.
- ✓ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 2007 г.
- ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010г
- ✓ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. Астрель, 2002 г.
- ✓ Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Академия развития, 1998 г.
- ✓ Львов М.Р. Риторика: Учеб. пособие.– М.: Академия. 1995 г.
- ✓ Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Т.: Пеленг, 2003 г.
- ✓ Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
- ✓ Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
- ✓ Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
- ✓ Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
- ✓ Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя .-М. Вита Пресс, 2007 г.

*Материально техническое обеспечение*

- ✓ музыкальный центр
- ✓ ноутбук

- ✓ колонки
- ✓ ширма напольная для театра
- ✓ набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)
- ✓ комплект CD-дисков с музыкальными произведениями
- ✓ комплект CD-дисков со звуками природы
- ✓ комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.)
- ✓ библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов